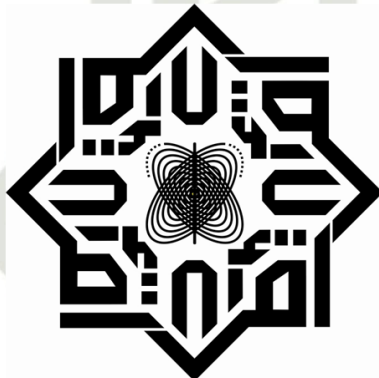




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليونى فيلا

رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٣٠٠٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة *Berburu Kata* لشرقية
استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة حب
الوطن باتي المتوسطة الاسلامية

البحث التكميلي

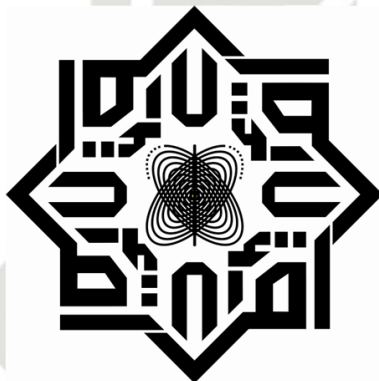
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة *Berburu Kata* لشرقية
استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة حب
الوطن باتي المتوسطة الاسلامية

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ليوني فيلا

رقم القيد: ١١٤١٢٢٠٣٠٠٢

إشراف:

الدكتور الحاج ذركسي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



إقرار الباحثة

أنا المواقع أدناه:

الاسم : ليوني فيلا

رقم القيد : ١١٤١٢٢٠٣٠٠٢

العنوان : الدكتور الحاج ذركسي الماجستير

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم برياو، وموضوعه: "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باتيا المتوسطة الاسلامية"

وهذا البحث أعدد به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، زولخة ١٤٢٢ هـ
يوليو ٢٠٢١ م

الباحثة

ليوني فيلا

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة السمعية البصرية
بلعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ
حب الوطن باقي المتوسطة الإسلامية" الذي أعدته الطالبة " ليوني فيلا " رقم
١١٤١٢٢٠٣٠٠٢ قد تم له التعديلات من قبل المشرف وموافق للمناقشة في الإمتحان
النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو،
ذولحجة ١٤٤٢
يوليو ٢٠٢١ م

المشرف

الدكتور الحاج زركشي الماجستير

حققتها
رئيس قسم تعليم اللغة العربية
الدكتور الحاج جوي فامل الماجستير

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

© Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة الشفوية بلعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المتوسطة حب الوطن باتيا المتوسطة الإسلامية." الذي أعدته الطالبة: ليوني فيلا ١١٤١٢٢٠٣٠٠٢ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ١٤١٢ زولحجة ١٤٤٢ م بكنبارو،

يوليو ٢١ م

المناقشة الثانية
سيتي اعائشة الماجستير

المناقش الأول
فيغاديلان رمي الماجستير

المناقش الرابع
الدكتور دجفرين ي حولوا

المناقشة الثالثة
أمريزال الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إنا أنزلنه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف، الآية: ٢)

سورة المجادلة : ١١

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي آلِ مَجْلِسِ قَافٍ سَحُوا بِفِئْتِكُمْ
 اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 آلَ عِلٍّ مَّ دَرَجَتٌ ۖ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالی :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا، و من أحب الرسول العربي أحب
 العرب، و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم
 و العرب"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام و الفضلاء
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU



ملخص

ليونى فيلا، (٢٠٢١) : "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة

Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ

المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي.

هذا البحث بحث شبه تجريبي، وهذا البحث يهدف لمعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة *Berburu Kata* لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي. وأما تكوين مشكلة البحث فهل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة *Berburu Kata* فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي؟. أفراد البحث هي جميع تلاميذ في المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي. وعينته تلاميذ الفصل الثاني "أ" و "ب". وطرق جمع البيانات التي استخدمها الباحثة الملاحظة والإختبار والوثائق الرسمية. وفي تحليل البيانات تستخدم فيه الباحثة الرمز :

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

وبعد أن حللت الباحثة البيانات، فالخلاصة أن الطريقة السمعية الشفوية بلعبة *Berburu Kata* فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي. كما دل عليه أن $To = 2,70$ أكبر من جدول " Tt " في درجة دلالة ٥% و ١%، يعنى Ha مقبولة و Ho مردودة. وهذه تدل على أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة *Berburu Kata* فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي.



الكلمات الأساسية : فعالية، الطريقة السمعية الشفوية، بلعبة
 مفردات اللغة العربية

ABSTRACT

Leoni Fella, (2021): **The Effectiveness of *Sam'iyah Syafawiyah* Method Using Word Hunt Game in Increasing Student Arabic Vocabulary Mastery at Islamic Junior High School of Hubbul Wathan Petai**

It was a quasi-experimental research, and it aimed at knowing the effectiveness of *Sam'iyah Syafawiyah* method using Word Hunt game in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Hubbul Wathan Petai. The formulation of the problem was "was the use of *Sam'iyah Syafawiyah* method using Word Hunt game effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Hubbul Wathan Petai?". The subjects of this research were all students at Islamic Junior High School of Hubbul Wathan Petai, and the object was the use of *Sam'iyah Syafawiyah* method using Word Hunt game in increasing student Arabic vocabulary mastery. All students at Islamic Junior High School of Hubbul Wathan Petai were the population of this research, and the samples were the seventh-grade students of classes A and B. Observation, test, and documentation were the instruments of collecting the data. The formula used to analyze the data of observation was $T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$. Based on the data analysis, it could be concluded that in the learning process there was a difference on Arabic vocabulary mastery between students taught by using *Sam'iyah Syafawiyah* method using Word Hunt game and those who were not taught by using *Sam'iyah Syafawiyah* method using Word Hunt game because t_0 2.70 was higher than t_t 2.423 at 1% significant level and 1.684 at 5% significant level. It meant that H_a was accepted, and H_0 was rejected. It could be concluded that the use of *Sam'iyah Syafawiyah* method using Word Hunt game was effective in increasing student Arabic vocabulary mastery at Islamic Junior High School of Hubbul Wathan Petai.

Keywords: *Effectiveness, Sam'iyah Syafawiyah Method, Word Hunt Game, Arabic Vocabulary Mastery*



ABSTRAK

Doni Fella, (2021): Efektifitas Penggunaan Metode Sam'iyah Syafawiyah dengan Menggunakan Permainan Berburu Kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Petai

Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen, yaitu bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode Sam'iyah Syafawiyah dengan menggunakan permainan berburu kata untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Petai. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah "Apakah penggunaan metode Sam'iyah Syafawiyah dengan menggunakan permainan berburu kata efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Petai?". Subjek penelitian adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan petai, sedangkan objeknya adalah penggunaan metode Sam'iyah Syafawiyah dengan menggunakan permainan berburu kata untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Petai dan sampelnya adalah siswa kelas 7A dan 7B. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, tes dan dokumentasi. Untuk menganalisa data observasi digunakan rumus:

$$T_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left[\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan penguasaan mufrodat siswa pada mata pelajaran bahasa Arab antara kelas yang menerapkan metode Sam'iyah Syafawiyah dengan menggunakan permainan berburu kata dengan yang tidak menerapkan metode Sam'iyah Syafawiyah dengan menggunakan permainan berburu kata. Karena nilai $T_0 = 2,70$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2,423$ dan taraf signifikansi $5\% = 1,684$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Dapat disimpulkan bahwa, penggunaan metode Sam'iyah Syafawiyah dengan menggunakan permainan berburu kata efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa di Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Petai.

Kata Kunci :Efektivitas, Metode Sam'iyah Syafawiyah, Permainan Berburu Kata, Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab.



الشكرو التقدير

الحمد لله رافع درجات العلم رفعة عالية، مساهل طلاب العلم إلى رضا و الجبة
هو الواحد القهار، العزيز الغفار، مكوّر الليل على النهار، وهو الذي أنزل القرآن عربيًا و الجبة
بعث رسوله من أفصح الناس كلامًا، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد
أنّ محمدا عبده و رسوله، الهادي إلى صراط مستقيم، و الداعي إلى دين قيّم، و على
و سائر الصالحين.

من واجبة طالب الجامعة كتابة الرسالة لإستكمال شرط من الشروط المقررة لنيل
الشهادة الجامعية للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة
سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو تحت الموضوع: "فعالية استخدام الطريقة
السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى
تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باتيالمتوسطة الاسلامية".

وأتمت الباحثة هذا البحث بإذن الله عز وجل مع توجيهات من فضيلة المشرف
وإرشاداته. وكذلك تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا وفائق الاحترام إلى الذين قد بذلوا جهودهم
في توجيه طالب الجامعة لكتابة هذا البحث:

١. الأستاذ الدكتور الحاج كخيرونس راجاب مدير الجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو.
٢. الدكتور كادار الماجستير عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٣. الدكتور الحاج جون فاميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية
والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الدكتور رشدي الماجستير المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات
الأكاديمية.



٥. زركشي الماجستير مشرفي في كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعني وقد شجّعني بلا حتى أتم هذا البحث أحسن الله له أجرا.
٦. الدكتورندوس أحمد شاة الماجستير المشرف الذي وجهني وأرشدني في تعلم اللغة العربية فقد نفعتني كثيرة من نصائحه الغالية وتوجيهاته السديدة وبخاصة في الدراسة. فأسال الله أن يجزيه خير الجزاء.
٧. والديّ المحبوبين اللذين قاما بتربيتي وتزويدي ودفعاني بكل صبرهما ولطفهما ومودتهما. ولايزالان يدعوان الله لنجاحي، وإخواني وإخواتي الذين أرجون أن أكون ناجحا في التعلم، والأصدقاء الذين ساعدوني و لجميع أسرتي لعلي وإياهم في حماية الله.
٨. الأساتيد والأساتذات الذين قد علموني علوما متنوعة.
٩. لجميع إخواني وأخواتي وزملائي وأصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو على مساعداتهم المادية والمعنوية لإستكمال هذا البحث.

بكنبارو، زولحة ١٤٤٢ هـ
يوليو ٢٠٢١ م

بيوني فيلا



محتويات البحث

إقرار البعثة.....	١
موافقة المشرف.....	٢
تقرير لجنة المناقشة.....	٣
الاستهلال.....	٤
الإهداء.....	٥
ملخص البحث باللغة العربية.....	٦
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	٧
ملخص البحث باللغة الإندونيسيا.....	٨
الشكر والتقدير.....	٩
محتويات البحث.....	١٠
محتويات الجدول.....	١١
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث.....	١٢
ب. مشكلات البحث.....	١٣
ج. حدود البحث.....	١٤
د. سؤال البحث.....	١٥
هـ. أهداف البحث.....	١٦
و. أهمية البحث.....	١٧
ز. مصطلحات البحث.....	١٨

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. المفهوم النظري.....

١. الفعالية.....

٢. طرق التدريس.....

٣. الطريقة السمعية الشفوية.....

٤. اللعبة اللغوية.....

٥. لعبة Berburu Kata.....

٦. استيعاب المفردات.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

د. الافتراض.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. زمان البحث و مكانه.....

ج. أفراد البحث و موضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. أسلوب جمع البيانات.....

الفصل الرابع : تقديم البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. تقديم البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الاختتام

أ. نتائج البحث

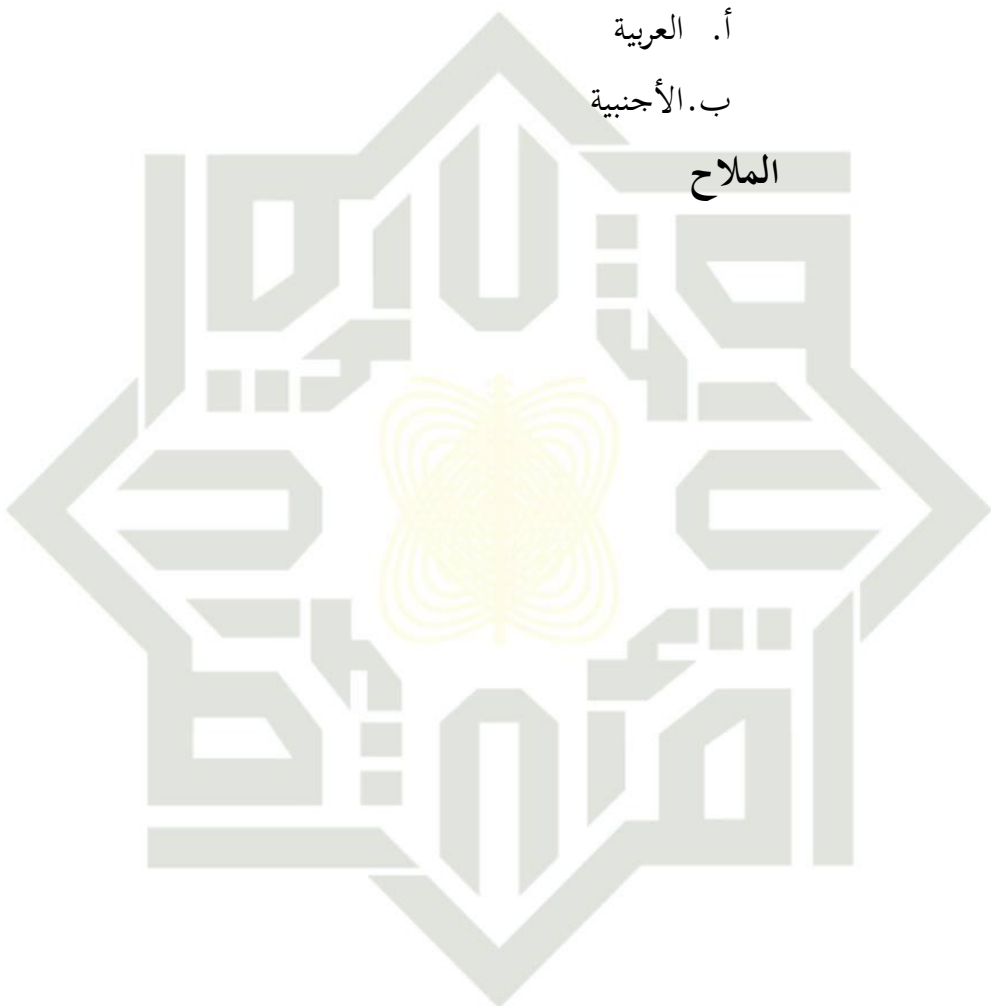
ب. الاقتراحات

المصادر والمراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاح



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dijindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

٢٨	الجدول الأول.....
٢٨	الجدول الثاني.....
٢٩	الجدول الثالث.....
٢٩	الجدول الرابع.....
٣١	الجدول الخامس.....
٣١	الجدول السادس.....
٣١	الجدول السابع.....
٣٤	الجدول الثامن.....
٣٥	الجدول التاسع.....
٣٦	الجدول العاشر.....
٣٧	الجدول الحادي عشر.....
٣٨	الجدول الثاني.....
٣٩	الجدول الثالث عشر.....
٤١	الجدول الرابع عشر.....
٤٢	الجدول الخامس عشر.....
٤٥	الجدول السادس عشر.....
٤٧	الجدول السابع.....
٤٩	الجدول الثامن عشر.....
٥٣	الجدول التاسع عشر.....
٦١	الجدول العشرون.....

© Hak cipta: mitik UIN :Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسات البحث

أ. خلفية البحث

استيعاب المهارات اللغوية الأربعة لابد على التلاميذ أن يستوعبوا المفردات وللمعرفة استيعاب أنماط الجمل العربية لتسهيلهم فهم مضمون الجمل نفسها ومن لنيل المهارات اللغوية الأربعة أن مفهوم واستيعاب الجملة متوكل مفروض التلاميذ وكما قال هـ، ج تاريخن أن نوعية اللغوية الشخصية طبعاً متعلقة بنوعية المفردات وكميتها التي يملكها الشخص، وأما أكثر المفردات التي يملكها الشخص فأكثر مهارات اللغوية.^١

واستيعاب المفردات مهم جداً لدى التلاميذ لنظرة المهارة اللغوية الأجنبية المفردات هي مجموعة اللفاظ معينة تكون الجملة واحدة ومن البيانات السابقة أن المفردات مختلفة من مورفيم بأن المفردات صغيرة من اللغة الحرة وأما المورفيم فهو لغة واحدة صغيرة لا مملفة تقسمها كلمة "مسلم" يتكون من مورفيم واحد يعني "المسلم" يتكون من مورفين يعني: ال ومسلم. وكلمة المسلمون يتكون من ثلاث مورفيم يعني ال و مسلم و ون.^٢

بعد ما لاحظت الباحثة في المدرسة المتوسطة حب الوطن بائي فوجدت الباحثة فيها الأمور الآتية :

١. المدرس الذي يعلم اللغة العربية متخرج في قسم تعليم اللغة العربية.
٢. التلاميذ في هذه المدرسة ضعيفة في استعمال المفردات
٣. الطريقة التي استخدمها المدرس متنوعة طريقة المحاضر وطريقة القراءة وطريقة المظاهرة.

^١ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1986), hal.2

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص. ٨٩.



٤. الوسائل التعليمية المستخدمة منها كتاب المدرس، وسيلة كتاب

القصص العربية وغيرهما.

٥. التقويم الذي قام به المدرس مناسب بالمواد التي

التلاميذ حيث لا ينحرف عن قاعدة التقويم المعروفة.

بناء على ما لاحظته الباحثة عما أجراه المدرس في التعليم فتتقن الباحثة

استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ جيدا، ولكن بعد ما لاحظته

الباحثة عن أحوال التلاميذ أثناء التعليم داخل الفصل الدراسي فوجدت الباحثة

أن استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ ضعيف كما دلت عليه الظواهر

الآتية :

١. أكثر التلاميذ لا يقدرّون على تعريف المفردات العربية

٢. أكثر التلاميذ لا يستطيعون نطق المفردات

٣. أكثر التلاميذ لا يستطيعون أن يفرّقوا مؤنثا ومذكرا

٤. أكثر التلاميذ لا يستطيعون أن يذكروا ترادفا وتضاد المفردات

٥. أكثر التلاميذ لا يستطيعون ان يترجموا المفردات

بناء على الظواهر السابقة، فظنت الباحثة أن استيعاب المفردات لدى

التلاميذ في المدرسة المتوسطة حب الوطن باتيلم يحصل على أهداف تعليم اللغة

العربية، مع أن المدرس قد علمهم بالطريقة المختارة و المناسبة بالمواد المدروسة

وتطبيق الإستراتيجية و حاول محاولة عظيمة في سعيه واحدة من وسائل الإعلان

المستخدمة في تعلم اللغة العربية لترقية استيعاب مفردات التلاميذ هذه الطريقة

السمعية الشفوية باللعبة "Berburu Kata". والحل لهذه المشكلة ، هذه اللعبة

أفضل بناء على الخبرة والنظرية اثناء العملية التعليمية



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ولإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج إلى البحث العلمى العميق فيها
الباحثة إلى القيام بتجريب استعمال في تعليم المدرسة تحت الموضوع
استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات
اللغة العربية لدى تلاميذ في تلك المدرسة. وستجعل الباحثة هذا التجريب
علميا تحت الموضوع "فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة
Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة
المتوسطة حب الوطن باتي المتوسطة الاسلامية".

ب. مشكلات البحث

المشكلات التي تتضمن في البحث كثيرة منها :

١. رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية
٢. استيعاب التلاميذ عن المفردات العربية
٣. استعمال الطريقة في التعليم.
٤. الوسائل المستخدمة في التعليم.
٥. استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ.

ج. حدود البحث

ولكثر المشكلات الموجودة في هذا البحث، تسهيلات للبحث، فتحد الباحثة
عن فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata لترقية استيعاب
المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باقي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. سؤال البحث

و تكوين المشكلة في هذا البحث "هل استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata فعال لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باقي؟"

ه. هدف البحث

أما الهدف لهذا البحث فهي لكشف عن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata فعال لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة حب الوطن باقي

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

أ. التلاميذ

لمساعدة التلاميذ لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. المدرس

لزيادة المعلومات عن طريقة التدريس الفعالة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

ج. المدرسة

١. المقترح و المداولة للمدرسة في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢. لترقية نوعية عملية التعلم و تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة.

د. الباحثة

لتوسيع معرفة الباحثة عن الطريقة التعليمية المناسبة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

ه. المكتبة

لزيادة المصادر والمراجع في التعليم اللغة العربية خصا عن الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata.



ز. مصطلحات البحث

لدفع عن الأخطاء في فهم الموضوع، وضّحت الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

١. فعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزية "Effect" باللغة العربية فعال^٢. كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال"^٣. الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ. جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة^٤.

٢. الطريقة السمعية الشفهية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليد و للطريقة المباشرة معا. للطريقة السمعية الشفهية مسميات أخرى مثل : الطريقة الشفهية و الطريقة اللغوية. وكان اسمها أول مازهرت أسلوب الجيش لأنها استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم الحرب العالمية الثانية^٥.

٣. لعبة Berburu Kata

الغرض من هذه اللعبة هو أن يتمكن التلاميذ من العثور على الكلمات من خلال الجمع بين الأحرف التي تم ترتيبها بشكل عشوائي في مربع واحد. هذه اللعبة يمكن تدريب التلاميذ للتعرف على المفردات التي تم تعلمها سابقاً^٦.

^٢ منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي-عربي) دار العلم للملايين

^٣ محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^٤ أتايك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٩٥٢

^٦ دكتور محمد علي الفولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص. ٢٣

^٧ Athul Majib dan Nailur Rahmawati, *Op Cit*, hal 32



٤. استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة وغيرها^٩. والمفردات هي كلمات^{١٠}. المفردات من عناصر اللغة التي يجب لمتعلم اللغة الأجنبية يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام.

واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة^{١١} والمفردات يتعلق بمعاني المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقع المطابق أيضا. واستيعاب المفردات يصنف إلى الناشط الإنتاجي والاستيعاب السلبي^{١٢}.

هدف الموضوع الآتي هو المدرسة مطلوبة لاستيعاب إستراتيجية التعلم حول تعليم الفصل فعالا فالتلاميذ لا يشعرون الرتبة في عملية التعليمية. طريقة منطوق التدريس التي إستعملها هي إستراتيجية اللعب Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات التلاميذ في تعليم اللغة العربية

^٩ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misikat Malang. 2009), hlm. 120

^{١٠} A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya: PustakanProgresif, 1997), hlm. 1043

^{١١} Abdul Wahab Rosyidi, *Media PembelajaranBahaa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000), hlm. 54

^{١٢} Ibid



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الفعالية

أ- تعريف الفعالية

معنى الفعالية في المعجم المورد من الكلمة الإنجليزي "Effect" باللغة العربية فعال.^{١٣} كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال".^{١٤} الفعالية هي فاعلية، تأثير، نفوذ.^{١٥} جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤقر، الذي يؤدي إلى النتيجة.^{١٦} والفعالية عند "أسواني سوجد" حاصلة في تنفيذ الواجبة، التخطيط أو البرنامج، القرار أو الهدف المثالي.

ويقصد بالتعليم الفعال هي التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^{١٧} بناء على التعريف السابق أن الفعالية مرتبطة بتنفيذ الواجبات الرئيسية، للوصول إلى أهداف ومطابقة بالوقت. الخلاصة من تلك الرأي أن الفعالية هي معيار تحقيق الغاية والهدف التي خططها من قبل. إذا بلغت الغاية والهدف فيكون فعالية. لأن الفعالية هي مناسب بين التوقيع والهدف المنشود

^{١٣} منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي-عربي) دار العلم للملايين

^{١٤} محمد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^{١٥} أتايك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا : MultikaryaGrafika)

^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت، ١٩٨٧)، ص. ٥٢

^{١٧} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)، ١٩٩٧، ص. ٢٢



٢. طرق التدريس

قال محب شاه أن الطريقة لغة الطرق. واصطلاحاً أنها طريقة فعل الشيء^{١٨} العمل باستخدام الواقع والمفهوم المنظم.

وقال أجيف هرماوان أن الطريقة هي الخطوات العامة عن نظريات المعين.^{١٩} وقال وينا سانجايا أن الطريقة هي طريقة فعل الشيء (pay in achieving something).^{٢٠}

ومن التعريفات التي قدمها الباحثة بعد الخبراء فتلخص الباحثة أن الطريقة هي مجموعة الطرق أو الخطوات في تنفيذ الشيء أو العمل بالبناء على النظريات الموجودة لنيل الأهداف المقررة.

في قاموس التربية تدريس هو تربية ، تعليم ، فقافة ، و علم التربية.^{٢١} وأما التدريس هو النشاط الذي كان فيه التلاميذ ليحصل على العلم والمهارة و الخير انتفاع المصادر للتعلم. والتعليم عملية تورط المدرس والتلاميذ فموقع المدرس مرافق.^{٢٢}

وفي معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة يقال أن التدريس أصله "درس". بمعنى العملية والعمل و طريقة التعليم حتى يريد التلاميذ أن يتعلم العلم. وقال بحر الدين إن التدريس هو عملية مساعدة التلاميذ ليستطيعوا التعلم جيداً كما نقله أسيف هرماوان.^{٢٣}

بناء على رأي بعض الخبراء فاستخلص الباحثة أن التدريس عملية التعلم والتعليم لنيل الأهداف المقررة. وقد قدم الخبراء كثيراً من تعاريف طريقة التدريس.

¹⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press. 2010), hlm.159.

¹⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013), hlm.168.

²⁰ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing. 2011) hlm.5.

²¹ محمد علي الحوالى ، قاموس التربية ، (بيروت : دار العلوم) ص. ١٤٣.

²² M.Khalilullah., *Op.Cit.*, hlm.18.

²³ Acep Hermawan. *Op.Cit.*, hlm.32.



وقال ذو الكفل أن طريقة التدريس هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطوط المرتبطة بالنشاط الواقعي و العملي لنيل أهداف التدريس.

وقال عبد الرازق إن طريقة التدريس هي درجة خطوط البرامج الكلية المتبعة بخطوات إلقاء المادة ترتيباً غير متعارضة بالمدخل.²⁴

وقال أولى النوحى فى كتاب طريقة أعظم الفعالية فى تعليم اللغة العربية أن التعليم مكونات الطرق والخطوات والنظام المرونة بها لتقديم مواد الدراسة فى التعلم والتعليم.²⁵

بناءً على التعاريف السابقة، فتلخص الباحثة أيضاً أن طريقة التدريس هي طريقة وخطوات مرتبة لتقديم مادة الدراسة فى عملية التعلم والتعليم لنيل لأهداف المقررة.

(أ) أنواع طرق التدريس.

طرق التعليم أمر مهم فى عملية التعليم. أهداف التدريس غير محسولة عليها بدون استيعاب الطريقة. ويقال أن إذا كان المدرس يستوعب الطرق فيسهل عليه اختيار الطريقة المناسبة بأحوال التلاميذ والمادة الدراسية. ووجود الطريقة يساعد الوصول إلى أهداف التعلم جيداً.²⁶

كانت طرق تدريس اللغة العربية متنوعة. وقال وليام فرانسيس أن أنواع طرق التدريس هي الطريقة المباشرة والنفسية واللفظية وطريقة القراءة والمفردات والترجمة والوحدة ومفردات الترجمة وانتقائية والوحدة وطريقة اللغة المراقبة والمحاكاة والتقليد والممارسة النظرية والمشاهدة وثنائي اللغة.

٣. الطريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل الطريقة التقليد والطريقة المباشرة معاً. والطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى، مثل: الطريقة الشفوية والطريقة اللغوية. وكان

²⁴ Zulkifli. *Op. Cit.*, hlm.6.

²⁵ Acep Hermawan. *Op. Cit.*, hlm.168.

²⁶ Acep Hermawan. *Ibid.*, hlm.32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

اسمها أول ما ظهرت أسلوب الجيش لأنها استخدمت في تعليم
الأمريكين للغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.^{٢٧}

وأما خصائص الطريقة السمعية الشفوية كما يلي :

(١) الأعراس في تعليم اللغوي استيعاب المهارات الأربعة متعادلة.

(٢) الخطوات في إلقاء تلك المهارات هي استماع وكلام وقرأة وكتابة

(٣) ألفيا صيغ الجملة الأعجمية مباشرة.

(٤) الطريقة المستخدمة في استيعاب تلك الجمل بالقاء التدريبات البسيطة.

وأما خطوات التعليم بالطريقة السمعية الشفوية كما فهي :

(١) استماع التلاميذ مثلا إلى قصة بشيطة، أو محادثة، أو جملة إفتاحية من

المدرس.

(٢) تردد بعض الجمل التي تشتمل على تركيب اللغوية المقصودة حتى تتم السيطرة

عليها.

(٣) استماع التلاميذ من المدرس مرة ثانية للقصة أو المحادثة.

(٤) يطرح المدرس بعض الأسئلة المصوعة بدقة متناهية يستمع إليها من التلاميذ

و يكررونها.

(٥) يبدأ التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة سؤلا باستخدام الجمل من القصة أو

المحادثة.

(٦) يقوم المدرس بكتابة بعض الجمل التي تتضمن تركيب المستهدفة واستخدام

مفردات أخر.

^{٢٧}دكتور محمد علي الفولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص ٢٣.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

²⁸ Athul Majibdan Nailur Rahmawati, *Op Cit*, hal 32
²⁹ Athul Majibdan Nailur Rahmawati, *Op Cit*, hal 32
³⁰ Athul Majibdan Nailur Rahmawati, *Op Cit*, hal 32

٤. اللعبة اللغوية

أ. تعريف اللعبة اللغوية

أما اللعبة اللغوية ليست نشاطاً إضافة للحصول فقط، بل هذه اللعبة يمكن تقسيم في تدريس وتدريب التي تهدف أن تمنح الفرص التلاميذ لتطبيق مهارة التلمهم^{٢٨}

٥. لعبة Berburu Kata

أ. هدف لعبة Berburu Kata

الغرض من هذه اللعبة هو أن يتمكن التلاميذ من العثور على الكلمات من خلال الجمع بين الأحرف التي تم ترتيبها بشكل عشوائي في مربع واحد هذه اللعبة يمكن تدريب التلاميذ للتعرف على المفردات التي تم تعلمها سابقاً.^{٢٩}

ب. خطوات اللعب Berburu Kata

يقوم التلاميذ بمطاردة الكلمات عن طريق تحريك الكلمات عمودياً وأفقياً.^{٣٠}

- (١) سلم المدرسة على التلاميذ
- (٢) جعل المدرسة دوائر صغيرة مثل اللحوم من ورقة ماينلا.
- (٣) قسم المدرسة التلاميذ إلى المجموعات.
- (٤) كل مجموعة تحدد من سيجلس في BerburuKata
- (٥) ثم كتبت المجموعة الأخرى كلمة واحدة على السبورة
- (٦) مهمة لمجموعة لوصف الكلمة على السبورة باستخدام اللغة العربية
- (٧) يتم إعطاء مجموعة التخمين خمسة دقائق لتخمين كلمة على السبورة.

٨. تقوم المدرسة بالتقويم

أما بالنسبة للأهداف التي يريدها الباحث في هذه البحث فهي استخدام طريقة السمعية الشفوية باللعبة الكرسي الساخن لتحسين المفردات وزيادة

٦. استيعاب المفردات

أ. تعريف استيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة وغيرها^{٣١}. والمفردات هي كلمات^{٣٢}. المفردات من عناصر اللغة التي يجب لمتعلمي اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام. واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة^{٣٣}. وتعليق المفردات يتعلق بمعاني المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقع المطابق أيضا. واستيعاب المفردات يصنف إلى الاستيعاب الناشط الإنتاجي والاستيعاب السلبي النيابي^{٣٤}. مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ الإندونيسيين تنقسم إلى ثلاثة أقسام بالنظر إلى صعوباتها:

- ١) الكلمات السهلة هي مفردات فيها معنا مشابهة باللغة الإندونيسية، مثلا علماء و كتاب و كرسي.
- ٢) الكلمات غير صعبة، ولو كانت غير مشابهة باللغة الإندونيسية كمدينة، وسوق، وذهب.

^{٣١} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISIKAT Malang, 2009), hlm.120

^{٣٢} A.W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya: Pustakan Progresif, 1997), hlm.1043

^{٣٣} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.54

^{٣٤} Ibid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٣) ج. الألفاظ الصعوبة في الشكل والنطق ، مثلا : تطور و استولى.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي:

- (١) يقدر التلاميذ على ترجمة المفردات جيدة
- (٢) يقدر التلاميذ على النطق وكتابة المفردات
- (٣) يقدر التلاميذ على استخدام المفردات داخل الجملة.^{٣٥}

وعند هداية هداية إبراهيم وصالحه الشهري أن من يستعيب المفردات يعرف من

المؤشرات التالية:

أولاً- الأساليب اللغوية

١. التعريف

من الممكن شرح المفردات عن طريق التعريف فالحوت - مثلا - أضحى حيوان بحري، و الطائر حيوان له جناحان تساعدانه على الطيران، و نقول الشارع هو المكان الذي يسير فيه الناس و السيارات.

٢. الترادف و التضاد

هاتان وسيلتان فعالتان في توضيح معاني بعض المفردات إذا يتضح معنى الكلمة إذا ذكرنا كلمة ترادفها في المعنى، و تماثلها في الوظيفة النحوية فنشرح معنى كلمة ضخمة بكلمة كبير، أيضا من الممكن توضيح معنى كلمة يكرّر كلمة مضادة لها مماثلة لها في الوظيفة النحوية، مثل ذلك : حار \ بارد، كريم \ بخيل مجتهد \ كسول ... بشرط أن تكون هذه الكلمة مألوفة لدى الدارس لأنه من غير المعقول أن نشرح كلمة جديدة بكلمة جديدة أخرى.

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2017), hlm. 60



٣. السياق

إن معنى المفردات يؤخذ من السياق، فكلمة سيارة في القرآن الكريم معناه "قافلة" في حين أن كلمة سيارة في عصرنا الحالي معناها وسيلة المواصلات المتعارف عليها.

٤. التسلسل أو السلم الدلالي :

أما التسلسل فهناك بعض الالفاظ التي يسهل نقل معناها عن طريق استخدام التسلسل فنستطيع مثلا أن نشرح كلمة "أربعة" باستخدام التسلسل واحد، إثنان، ثلاثة، أربعة، " و كذلك الحال مع أيام الأسبوع و أسماء الشهور يمكننا شرح معنى بعضها إذا عرف الدارس بعضها الآخر. أما السلم الدلالي فنستفيد منه في شرح الأوزان و المقاييس و ما شابهها، ففي السلم يبدأ من المتر، و يتجه نزولا إلى المليمتر أو صعودا إلى الكيلومتر، و في أطوار نمو الإنسان : رضيع، طفل، صبي، شاب، رجل، كهل، شيخ إلخ.

٥. اشتقاق الكلمة أو بنيتها

نستطيع أن نوضح معنى الكلمة بذكر بعض الكلمات الأخرى التي تشترك معها في الأصل، و يعرف التلميذ معناها فنبين كلمة "مكتبة" بربطها بكلمة "أو كتب" مثلا، و نوضح علاقة "أقلام" بمفردتها "قلم" ... إلخ.

٦. الترجمة

تعتبر الترجمة واحدة من الوسائل اللفظية التي قد يلجأ إليها المدرس خاصة في شرح الكلمات ذات الدلالة المعنوية، و هذا بالطبع يعني شرح معنى الكلمة الأبتئية بإعطاء الكلمة المقابلة لها في لغة الدارس، و يلجأ إلى هذه الوسيلة عند الضرورة بعد استفاد الوسائل السابق ذكرها.



ثانياً – الأساليب غير اللغوية

١. التوضيح و الشرح عن طريق الموقف أو السياق اللفظي

عندما يدخل المدرس إلى غرفة الصف يلقي على المتعلمين التحية، و يكون ذلك في كل مرة يدخل فيها المدرس إلى الصف، و يقول "السلام عليكم" و بذلك يفسر المعنى العام لهذه العبارة بأنه "تحية نلقيها على الآخرين"، و استعملها عند خروجه من الصف كذلك، فقد أعطاهما معنى آخر، و هو "تعبير نستعمله عند الوداع".

٢. الإشارة

من أساليب شرح المفردات أن يشير المدرس إلى الأشياء الموجودة في الصف كرسى، طاولة، قلم، كتاب، سبورة، نافذة، أو يشير إلى أشياء قد أحضرها معه مثل : ساعة، هاتف، مجسم لمنزل أو حيوانات، أو صورة لأي شيء يريد شرحه عن طريق الإشارة.

٣. الخبرة المباشرة

الخبرة المباشرة من أساليب شرح المفردات حيث يتعامل المتعلم مع أشياء حية فتجعل المعنى أكثر رسوخاً و ثباتاً، فدرس الحيوانات لا بد أن يكون في حديقة الحيوانات نفسها، لكي يتعلم أسماء الحيوانات و نوعها : أليفة أو متوحشة، و كذلك درس المكتبة لا بد أن يكون في المكتبة لكي يرى لأرفف و الكتب مباشرة.

٤. التمثيل

يستطيع المدرس أن يبين معنى المفردات للمتعلمين و ذلك بأن يؤدي بعض الحركات الحقيقية، مثل : المشي، أو الجلوس، أو الكتابة، كما يمكنه أن يغمض عينيه و يضع كفه تحت خده ليعبر عن النوم، و يمكنه التمثيل كذلك في شرح حروف الجر و بعض الظروف كأن نضع شيئاً داخل شيء لنبين معنى "في"، و لا

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يقتصر الأمر على التمثيل للمرئيات، بل قد يتعداه الأمر إلى الأصوات فالحركات يمكن شرحه بماكاة صوت القطعة مثلاً.

٥. الإشارة إلى الشيء أو لمسه أو الاقتران المباشر.

يجري هنا توضيح معنى الكلمة الجديدة عن طريق اقتراحها بما يدل مباشرة، فيشير المدرس إلى الأشياء الملموسة الموجودة في الصف أصلاً، مثل الكرسي و السبورة، أو يحضرها معه إلى الصف إذا كانت صغيرة، مثل : كوب و طبق، و زجاجة، أو يحضر نماذج مجسمة لها، مثل : نموذج لمنزل أو حيوان.^{٣٦} من البيان السابق يعرف من يستعيب المفردات قادر على :

- (١) قادر على تعريف المفردات
- (٢) قادر على معرفة الترادف والتضاد
- (٣) قادر على معرفة السياق
- (٤) قادر على معرفة التسلسل أو السلم الدلالي
- (٥) قادر على معرفة اشتقاق الكلمة أو بنيتها
- (٦) قادر على معرفة الترجمة
- (٧) قادر على اشارة المفردات
- (٨) قادر على نطق المفردات
- (٩) قادر على استخدامها داخل الجمل

هناك إشارة عامة مرتبطة بتعليم المفردات لغير العرب فيما يلي:^{٣٧}

١. عدد المفردات

وأما عدد المفردات المتعلمة لغير العرب سبعمائة وخمسون مفردة حتى ألف المفردات للمرحلة الأولى، وآلف المفردات حتى ألف وخمسمائة مفردة لمرحلة المتقدمين و ألف وخمسمائة مفردة حتى مائتا المفردات للمرحلة العالية. وهناك رأي

^{٣٦} هداية هداية إبراهيم و صالحة الشهري، مقال أساليب تعلم المفردات في اللغة الثانية (جامعة الإمام محمد بن سعود -

معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

^{٣٧} Ibid, hlm. 77



آخر أن مائتا المفردات حتى مائتان وخمسمائة المفردات للمرحلة بالشروط أنهم ماهرون في تركيب الجملة واستخدام المعجم.^{٣٨} عند علي الحديدي

عدد المفردات المتعلمة في المدرسة المتوسطة مئتين تسعة و تسعين حتى ستعمائة

٢. قائمة المفردات

أحيانا أن بعض التلاميذ يحفظون المفردات وترجمتها ولكن المدرس في تعليم درس المفردات، مثلا أنه يكتب جميع المفردات على السبورة داخل القائمة ثم يعلمها واحدة فواحدة. وهذه الطريقة غير جيدة لأنها تثقل وتصعب المدرس. والكيفية المثلى في تعليم المفردات كتابتها واحدة تبين معانيها ثم التمرين في استخدامها.^{٤٠}

١. تقنيات تعليم المفردات

وأما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبرة التلاميذ في تعريف معاني المفردات والحصول عليها، فيشرح الباحثة فيما يلي :

(١) استماع المفردات

اعطاء الفرصة للتلاميذ ليستمعوا المفردات التي قالها المدرس لفظ واحدة أو جملة. وإذا استوعب التلاميذ عناصر أصوات المفردات فيستطيع التلاميذ أن يستوعبوها جيدا بالتكرار ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جداً لأنه يجنب الأخطاء في النطق والكتابة.

(٢) نطق المفردات

³⁸ Abdul Hamid, dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 167

علي الحديدي مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (قاهرة: دار الكاتب العرب لتباعة و نشر)

ص. ١٣٢^{٣٩}

⁴⁰ Syaiful Mustofa, *Op., Cit.* hlm. 78



نطق المفردات الجديدة يساعد التلاميذ ليذكروها في وقت طويل.
للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى التلاميذ لأن أحدها
النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

(٣) قراءة المفردات

وبعدما استمع التلاميذ المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمونها معانيها
فيكتبها المدرس على السبورة. وبعد ذلك، أعطى المدرس فرصة إلى التلاميذ
ليقرؤوها جهرية. ثم يصحح المدرس قراءة التلاميذ لإجتناأ أخطاء النطق
لأن إذا لا يصححها المدرس فسيقروها قراءة خاطئة في وقت طويل
(٤) كتابة المفردات

إذا أمر المدرس التلاميذ بكتابة مفردات يتعلمها التلاميذ فتساعدهم في
استيعابها. يكتب التلاميذ على كراساتهم عما كتبها المدرس على السبورة.
(٥) تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في
الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المدرس يعطى الأمثلة إلى التلاميذ
يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذا التدريب يساعد التلاميذ في فهم معاني
المفردات.^{٤١}

٢. أهداف تعليم المفردات

- ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما تلى
- (١) لتعريف المفردات الجديدة لدى التلاميذ سواء كانت من القراءة أم من الفهم المسموع.
 - (٢) لتدريب التلاميذ في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.

⁴¹ Ahmad Fuad Effendi, *Op.Cit.*, hlm.122-126

⁴² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS. 2010), hlm.33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- ٣) لتمرين التلاميذ في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو جملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد)
- ٤) ليستطيع التلاميذ أن يذكرو المفردات في التكلم والكتابة جيدا.
- أما بالنسبة للأهداف التي تريدها الباحثة في هذه البحث استخدام الطريقة السمعية الشفوية باللعبة لترقية استيعاب المفردات عن التلاميذ على تعريف المفردات وقدرة التلاميذ على نطق المفردات وقدر التلاميذ على استخدامها داخل الجمل.

ب. المفهوم الإجرائي

١. خطوات الطريقة السمعية الشفوية باللعبة Berburu Kata كما يلي :

- ١) سلم المدرسة على التلاميذ
- ٢) جعل المدرسة دوائر صغيرة مثل اللحوم من ورقة مانيلا.
- ٣) قسم المدرسة التلاميذ إلى المجموعات.
- ٤) كل مجموعة تحدد من سيجلس في Berburu Kata
- ٥) ثم كتبت المجموعة الأخرى كلمة واحدة على السبورة
- ٦) مهمة لمجموعة لوصف الكلمة على السبورة باستخدام اللغة العربية
- ٧) يتم إعطاء مجموعة التخمين خمسة دقائق لتخمين كلمة على السبورة
- ٨) تقوم المدرسة بالتقويم

٢. مؤشرات إستعاب المفردات

- ١) قدرة على تعريف المفردات
- ٢) قدرة على نطق المفردات
- ٣) قدرة على استخدامها داخل الجمل
- ٤)

^٥ نفس المراجع، ص. ٨٦-٨٧



ج. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة ولتأكيد البحث الذي قام به الباحثة. وأما الدراسة السابقة الأولى فهي البحث استخدام وسيلة اللعب Berburu Kata لترقية مهارة كتابة التلاميذ في الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيداورجو. فالبحت تقدّمه ويدياوا. والبحث الذي تبحت عنه الباحثة فعالية إستخدام الطريقة السمعية باللعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الثانوية الحكومية الثانية تمّباع. و أما فرق بين الأبحاث الموجودة و هذا البحث يركّز الباحثة في إستخدام الطريقة السمعية الشفوية باللعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية، هذا البحث لم يقوم أحد بالبحث من قبل.

د. فروض البحث

إذا وجود ترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ استخدام الطريقة السمعية الشفوية باللعبة باللعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية ف: Ha : استخدام الطريقة السمعية الشفوية باللعبة باللعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة حب الوطن بائي. Ho : استخدام الطريقة السمعية الشفوية باللعبة باللعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة حب الوطن بائي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث شبه تجريبي استخدام الطريقة السمعية الشفوية Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة حب الوطن بآتي. و اختارت الباحثة العينة في هذا البحث فصلتي فهما الفصل الأول "أ" (٢٠ تلميذا). كفصل تجريبي وتستخدم الباحثة فيه الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata والفصل الأول "ب" (٢٠ تلميذا) كفصل ضبطي لا تستخدم الباحثة فيه الطريقة السمعية الشفوية باللعبة Berburu Kata.

و تصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيها لإختبار القبلي والبعدي:

الإختبار القبلي	Treatment	الإختبار البعدي
T ₀	VII	t ₁
T ₀	-	t ₁

ب. زمان البحث و مكانه

فبدأت الباحثة البحث من ١٨ يناير – ١٨ فبراير ٢٠١٩ م/ ٢٩/١٤٤٣ هـ. أما مكانه فهو المدرسة المتوسطة حب الوطن بآتي.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث جميع تلاميذ في المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي، وموضوع البحث فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة Berburu Kata استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة حب الوطن باتي

د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هوكل تلاميذ الفصل الأول في المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي. عددهم ٤٠ تلميذا.

الجدول ٣.١

مجتمع تلاميذ مدرسة حب الوطن باتي

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ	عدد الفصل الأول
١	الأول "أ"	٢٠	٤٠
٢	الأول "ب"	٢٠	
المجموعة			State

٣.١: معلومات المدرسة المتوسطة حب الوطن باتي

وأخذ الباحثة عينة البحث صفين لهذا البحث الذي يتكون من أربعون تلميذة. يعني الفصل الأول "أ" (٢٠ تلميذا) باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة Berburu Kata. و الفصل الأول "ب" (٢٠ تلميذا) بدون باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة Berburu Kata.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة	نعم
١	سلم المدرسة على التلاميذ	
٢	جعل المدرسة دوائر صغيرة مثل اللحوم من ورقة مانيتا	
٣	قسم المدرسة التلاميذ إلى المجموعات	
٤	كل مجموعة تحدد من سيجلس في Berburu Kata	
٥	ثم كتبت المجموعة الأخرى كلمة واحدة على السبورة	
٦	مهمة لمجموعة لوصف الكلمة على السبورة باستخدام اللغة العربية	
٧	يتم إعطاء مجموعة التخمين خمسة دقائق لتخمين كلمة على السبورة	
٨	يلخص المدرس و الطلاب الدرس معا في نهاية التعلم	
	المجموعة	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الإختبار

رقم	إسم	مؤشرات التقويم				
		مخرج الحروف	تقييم	اختيار الألفاظ	تركيب الجمل	فصاحة معناه أو تعريفه
1	الطالب ١					
2	الطالب ٢					
٣	الخ					

٣. الوثائق الرسمية

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. الملاحظة

هذه الملاحظة لملاحظة فعالية باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبارة

.Berburu Kata

٢. الإختبار

هذه الإختبار لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ.

٣. الوثائق الرسمية

التوثيق هو البحث عن الأمور المتعلقة بالمسجلات, والبرامج وغيرها. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لأخذ البيانات عن المدرسة الثانوية الوطنية بفراوغ. التوثيق طريقة البحث عن البيانات من الأمور المتعلقة بموضوع البحث من التسجيلات, والنسخة والنقش والكتاب والرسالة والمجلة وغيرها تستخدم الباحثة طريقة التوثيق لأخذ البيانات من الوثائق في ميدان البحث.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

إستخدم الباحثة خمسة معيار لمعرفة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بالعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ، منها:

أ. 81% - 100% (جيد جدا)

ب. 61% - 80% (جيد)

ج. 41% - 60% (مقبولة)

د. 21% - 40% (ناقص)

هـ. 0% - 20% (ناقص جدا^{٤٤})

٢. وأما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الإختبار

الرمز Test "t": ($N < 30$)

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{45}$$

البيان :

T : اختبار

M_x : المتوسط من المتغير

⁴⁵Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011).

⁵⁶Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012). hal. 216

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My : المتوسط من المتغير

SDx : الانحراف المعياري من المتغير

SDy : الانحراف المعياري من المتغير

N : العينة

1 : الرقم الثابت

رموز معيار انحرافي التغير

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرافي التغير

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المتوسطة

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة حب الوطن بآتي. هذه بظهور To أكبر من "Tt" في درجة دلالة ٥% ودرجة دلالة ٥% و ٨٦% في جدول الملاحظة نيل ٩٢،١٨ % بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ١٠٠%.

إذن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata فعال لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة حب الوطن بآتي.

ب. توصيات البحث

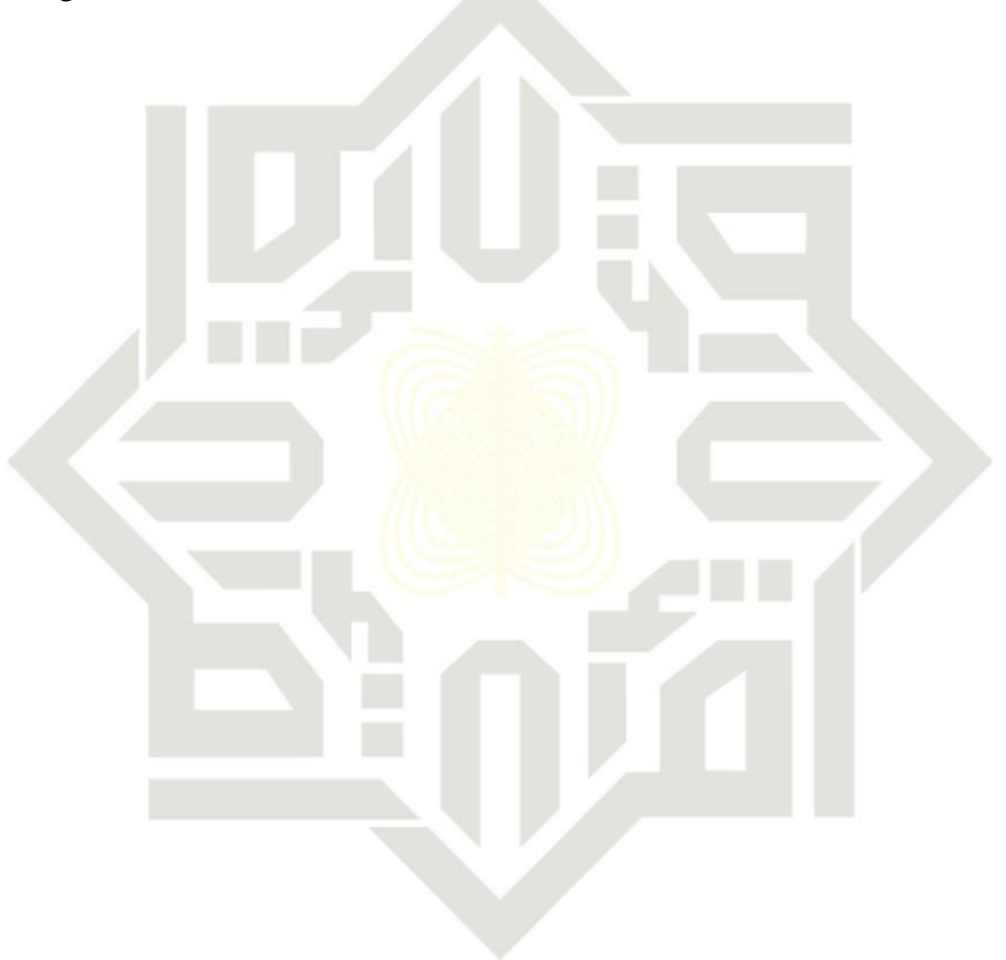
تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي :

١- للمدرس

من هذا البحث نعرف أن استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة Berburu Kata لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة أن تستخدم هذه الطريقة في التعليم خصوصا لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

٢- للتلاميذ

- أرجو منالتلاميذ أن يقرأوا الكتب العربي.
- أرجو من التلاميذ أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل وخارجها.
- أرجو منالتلاميذ أن يفعلوا الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر والمراجع

أ. مراجع اللغة العربية

مُحَمَّد علي الخولي، ١٩٩٧، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح)،

منير البعلبكي والدكتور رمزي منير البعلبكي، المورد الحديث (قاموي انكليزي-عربي)

دار العلم للملايين)

مُحَمَّد فيروز وأحمد ورسون، منور قاموس المنور اندونيسي-عربي

أتابيك علي، قاموس العاصري، (يغياكرتا : Multikarya Grafika)

لوبيس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة و الأعلام، (دار المشرق : بيروت)

دكتور مُحَمَّد علي الفولي، أساليب تدريس اللغة العربية

هداية هداية إبراهيم و صالحه الشهري، مقال أساليب تعلم المفردات في اللغة الثانية

(جامعة الإمام مُحَمَّد بن سعود – معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها).

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦٢

- A. W Munawir, *Kamus Al-Munawir*, (Surabaya :Pustakan Progresif, 1997).
- Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008).
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang:UIN MALIKI PRESS, 2010).
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2013).
- Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang:MISIKAT Malang, 2009).
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2012).
- Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 1986).
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011).
- Ulin Nuba, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012).
- Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru:Zanafa Publishing, 2011).



SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Petai

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Semester : I

Kompetensi Inti :

- : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII K.13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda di lingkungan peserta didik yang terjangkau
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar	- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri				

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau buku dan sebagainya.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

rumah dan sekolah					
<p>3. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة المدرسية؛ الألوان</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>- Bacaan tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut:</p> <p>المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah ismiyah</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>at-ta'rif binna'fisi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binna'fisi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binna'fisi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+ khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil</i> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai 	<p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan <p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
<p>4. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ الخراف والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan</p>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

kaidah *mubtada'* (dhamir mufrad); *ism isyarah+khabar* (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *mubtada'* (dhamir mufrad); *ism isyarah+khabar* (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khabar* terkait topik *at-ta'rif binna'fsi wa bil 'amiliina fil madrasah*
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik *at-ta'rif binna'fsi wa bil 'amiliina fil madrasah*
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema/topik *at-ta'rif binna'fsi wa bil 'amiliina fil madrasah*
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik *at-ta'rif binna'fsi wa bil 'amiliina fil madrasah* secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *mubtada'* dan *khabar*



1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>© Hak cipta m</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> dan sesuai kaidah <i>mubtada' (dhamir mufrad); ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil.</i> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>at-ta'rif binnafsi wa bil 'amiliina fil madrasah</i> 			
<p>1.1 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motifasi untuk berbicara bahasa Arab 	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII K.13. - Kamus bahasa Arab - Benda-benda dilingkun gan peserta didik yang terjangkau u
<p>2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab 				
<p>3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik المرافق والأدوات المدرسية - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة) و 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan 		



1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang:

التعريف بالنفس
وبالعاملين في المدرسة؛ الملتحق والأدواء
المدرسية؛ الألوان

dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

الجهات؛ الضمائر المفردة المتصلة

- Mengamati teks yang terdapat *jumlah ismiyah*
- Menanya:**
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
 - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
 - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
 - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah* secara lisan.

- Mengeksplorasi:**
- Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.
 - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *mubtada'* (dhamir mufrad); *ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*.
 - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah *mubtada'* (dhamir mufrad); *ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
 - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *mubtada'* (dhamir mufrad); *ism isyarah+khabar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*

- Bentuk Penilaian
 - Praktek
 - Proyek
 - Unjuk Kerja
 - Portofolio

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khobar* terkait topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*
- Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah* secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *mubtada'* (*dhamir mufrad*); *ism isyarah+khobar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah* dan sesuai kaidah *mubtada'* (*dhamir mufrad*); *ism isyarah+khobar (kata sifat) dan arah; dhamir mufrad muttashil*
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik *al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah*



1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	- Membiasakan sikap amanah	secara lisan maupun tulisan.			
			- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>al-maraafiq wal adawaat al-madrasiyah</i>			
			Afektif:			
			- Guru membiasakan sikap amanah			
			- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab			
	2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman	- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab			9 JP	- Buku paket Bahasa Arab kealas VII K.13.
						- Kamus bahasa arab
						- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
						u
	3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان	- Bacaan tentang topic الألوان	Mengamati :	- Bentuk Penilaian		
		- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ إشارة مفردة + الخبر (الصفة)	- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat	• Tes tulis		
			- Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya	• Tes lisan		
			- Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya	• Penugasan		
			- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.			
			- Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah			
	4.3 Mempresentasikan berbagai informasi			- Bentuk Penilaian		



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>lisan sederhana tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p>	<p>والألوان؛ الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>al-alwan</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>al-alwan</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>al-alwan</i> secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dhamir mufrad</i>); <i>ism isyarah+khabar</i> (kata sifat) dan warna; <i>dhamir mufrad muttashil</i> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>mubtada'</i> (<i>dhamir mufrad</i>); <i>ism isyarah+khabar</i> (kata sifat) dan warna; <i>dhamir mufrad muttashil</i> - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan <i>mubtada'</i> (<i>dhamir mufrad</i>); <i>ism isyarah+khabar</i> (kata sifat) dan warna; <i>dhamir mufrad muttashil</i> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> (<i>dhamir mufrad</i>); <i>ism isyarah+khabar</i> (kata sifat) dan warna; <i>dhamir mufrad muttashil</i> terkait tema/topik <i>al-alwan</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik <i>al-alwan</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik <i>al-alwan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		
<p>4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p>					
<p>4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان</p> <p>dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks</p>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
 - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
 - Menemukan makna kata dalam teks
 - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.
- Mengkomunikasikan:**
- Mengungkapkan perintah dan berita tentang *al-alwan*
 - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
 - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari.
 - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik *al-alwan* dan sesuai kaidah yang dipelajari.
 - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik *al-alwan* secara lisan maupun tulisan.
 - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik *al-alwan*



SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Hubbul Wathan Petai
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VII
 Semester : II

Kompetensi Inti :

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1. Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	- Membiasakan peserta didik untuk jujur dan percaya diri	Afektif: <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII K.13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta
1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan	- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya				



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	diri				didik yang terjangk au
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>- Bacaan tentang topik العنوان</p> <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: الأرقام ١ - ١٠٠</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah ismiyah</i> - Mengamati teks yang terdapat angka 1-100 <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik tentang <i>al- 'unwan</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>al- 'unwan</i> - Menanyakan kata/angka 1-100 dan kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>al- 'unwan</i> secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> 	<p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan <p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

- dengan menggunakan angka 1-100
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah *mubtada'* dan *khavar* dengan menggunakan angka 1-100
 - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
 - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan angka 1-100

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khavar* terkait topik *al-'unwan*
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik *al-'unwan*
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik *al-'unwan*
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu'annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan angka 1-100
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan angka 1-100

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita tentang *al-'unwan*
- Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik *al-'unwan* secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan menggunakan angka 1-100
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik *al-'unwan* yang menggunakan



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p>- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab</p>	<p>angka 1-100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topikal- 'unwan 		
	<p>2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal 	<p>15 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
	<p>2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>العنوان؛ بيتي من يوميات الأسرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topik بيتي - Pengenalan tarkib sebagai berikut: <p>خير مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah/khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkhar <p>Menanya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan - Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 	



merespon tentang:

العنوان؛ بيتي؛

من يوميات الأسرة

Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik *bayti*
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik *bayti*
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru tentang *khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film.
- Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang *khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah tentang *khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah tentang *khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar*

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat tentang *khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhkhar* terkait topik *bayti*
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>3. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah</p>	<p>- Membiasakan sikap amanah</p>	<p>tema/ topik <i>bayti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait <i>bayti</i> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan kaidah tentang <i>khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkhar</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan kaidah tentang <i>khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkhar</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita sesuai dengan topik <i>bayti</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>bayti</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkhar</i> - Menyusun karangan sederhana sesuai dengan kaidah tentang <i>khavar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepunyaan) + mubtada' muakhhkhar</i> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>bayti</i> <p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membiasakan sikap amanah 	<p>- Pengamatan - Penilaian diri</p>	<p>18 JP</p>	<p>- Buku paket</p>
---	-----------------------------------	--	--	---------------------	----------------------------



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p>	<p>- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab</p>	<p>- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab</p>	<p>- Penilaian antar teman</p> <p>- Jurnal</p>		<p>Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.</p> <p>- Kamus bahasa arab</p> <p>- Benda-benda dilingku ngan peserta didik yang terjangkau au</p>
<p>3. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p> <p>3. Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang:</p> <p>العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة</p>	<p>- Bacaan tentang topik من يوميات الأسرة</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: النعته المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. 	<p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan <p>- Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang	العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	الدعوة؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan. - Menanyakan kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru yang terdapat <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan antara kalimat <i>mibtada'</i> dan <i>khabar</i> terkait topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/ <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun 			
--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		<p>tulisan terkait topik yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> dan sesuai kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/nahnu)+khabar (fi'il mudhari')</i> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> 			
--	--	---	--	--	--

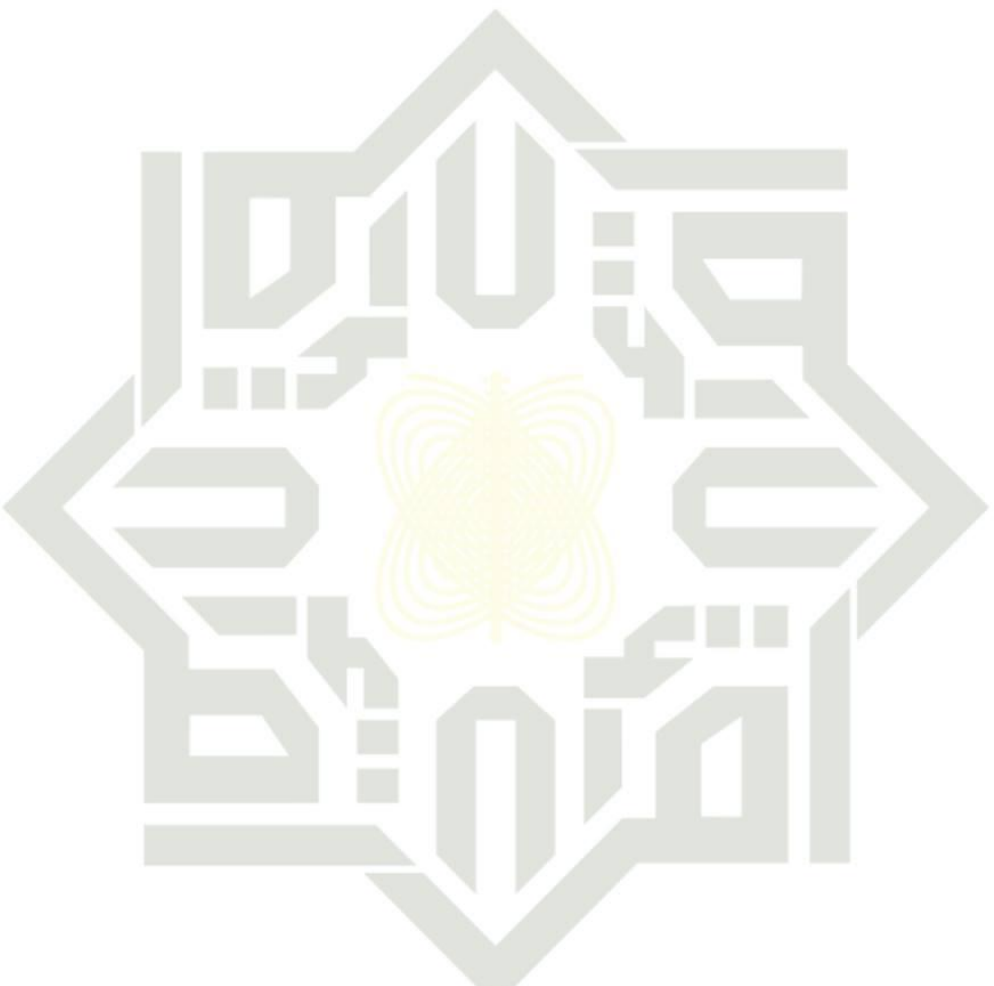
Petai, November 2018

Guru Mata Pelajaran

Ayot Sudarso, S.Pd

Mengetahui
Kepala Madrasah

Erik Srianto, S.Pd.I



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/25111
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : 04/P/II/PP.00.9/11673/2019 Tanggal 31 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

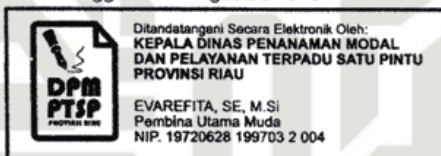
1. Nama	: LEONI FELLA
2. NIM / KTP	: 114122030020
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAM'IYYAH MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB TERHADAP SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HUBBUL WATHAN PETAI
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH TSANAWIYAH HUBBUL WATHAN PETAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Agustus 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1238/2020

Pekanbaru,30 Januari 2020

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. H. Zarkasih, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LEONI FELLA

NIM : 11412203002

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAMI'YYAH SYAFAWI
DENGAN PERMAINAN BERBURU KATA UNTUK MENINGKATKAN
PENGUASAAN MUFRODAT BAGI SISWA MADRASAH TSANAWIYAH
HUBBUL WATHAN PETAI

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan da
Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas keseti-
Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Fungsinya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Fungsinya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/10814/2019

Pekanbaru, 23 Juli 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MTs HUBBUL WATHAN PETAI KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: LEONI FELLA
NIM	: 11412203002
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 0

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. UIN SUSKA RIAU
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 **Tampar** Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 31 Juli 2019 M

Mohon Izin Melakukan Riset

Di Pekanbaru

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : LEONI FELLA
NIM : 11412203002
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE SAM'YI SYAFAWIYYAH DENGAN PERMAINAN BERBURU KATA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB TERHADAP SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HUBBUL WATHAN PETAI

Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH HUBBUL WATHAN PETAI KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Juli 2019 s.d 31 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :

IAU
Hax
n.04
asa
(Sat
oho
mil
epa
th
q
DN
S
F
i
Suske
ssat
Rinu
nem

itug
adul
YA
MEN
ISW
Saka
EC
Vak
ersa

Islamie
University of Sultan Syarif Kasim Riau



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM(YPI)HUBBUL WATHAN PETAI
MTs HUBBUL WATHAN PETAI**

DESA PETAI KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

NSM: 121214090008

NPSN: 10499171

Alamat ; Jl.Jend.Sudirman.No...Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Kode Pos 29563

E-Mail:mtshubbulwathan@yahoo.co.id

Petai, 27 Juli 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan UIN
Suska Riau
Di-

Tempat

346/MTs-HW/P/VII/2019

Surat Keterangan

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat yang telah disampaikan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau tentang permohonan izin riset:

Nama : LEONI FELLA
Nim : 11412203002
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami telah mengizinkan untuk melakukan penelitian tersebut ditempat kami semata-mata untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan dari kami semoga kerjasama ini berjalan dengan baik, terima kasih.

Kepala Madrasah



Dik. SRIANTO, S.Pd.I

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Tidak diperjualbelikan
3. Tidak boleh dipinjamkan atau disewakan kepada pihak lain
4. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
5. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
6. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM (YPI) HUBBUL WATHAN PETAI
MTs HUBBUL WATHAN PETAI**

DESA PETAI KECAMATAN SINGINGI HILIR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

NSM: 121214090008

NPSN: 10499171

Alamat ; Jl. Jend.Sudirman.No...Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi Kode Pos 29563

E-Mail:mtshubbulwathan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 351/MTs-HW/P/X/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, menerangkan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau:

Nama	: LEONI FELLA
NIM	: 11412203002
Semester/Tahun	: X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar-benar telah melakukan penelitian mulai dari tanggal 27 Agustus s/d 09 Oktober 2019 di MTs Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi sebagai bagian untuk kelengkapan skripsi dengan judul **Penggunaan Metode Syamiyyah Syafawiyah Dengan Menggunakan Permainan Berburu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs) Hubbul Wathan Petai.**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kepala Madrasah


ERIK SRIANTO,S.Pd.I

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU DAN TENAGA KERJA

KOMPLEK PERKANTORAN PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI

Telepon (0760) 2524242 Fax (0760) 2524242 Kode Pos 29562

Email : dpmptsptk@kuansing.go.id, Website : https://dpmptsptk.kuansing.go.id

TELUK KUANTAN

REKOMENDASI

Nomor : 071/ DPMPTSPTK-PTSP/ VIII/ 2019/ 281

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TUGAS AKHIR

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/ DPMPTSP/ NON IZIN-RISET/ 503/ 2019/ 13 tanggal 7 AGUSTUS 2019.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

: **LEONI FELLA**
: 114122030020
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
: S1
: PEKANBARU
: "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE SAM'IYYAH
: MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB
: TERHADAP SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH HUBBUL
: WATHAN PETAI"
: **MADRASAH TSANAWIYAH HUBBUL WATHAN PETAI
: KEC.SINGINGI HILIR**

untuk melakukan Penelitian di :

Menurut ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 13 Agustus 2019

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :

Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
Kabupaten Kuantan Singingi,

MARDANSYAH,S,Sos.MM
Pembina IV.a
NIP 19750806200012 1 001



Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Leoni Fella adalah putri sulung dari pasangan suami istri Bapak Anjas Wandri dan Ibu Suryani. Lahir pada tanggal 18 Agustus 1996 di Desa Koto Baru. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah pendidikan TK di TK Pertiwi di Desa Koto Baru Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi, Riau. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke SDN 019 Koto Baru Kecamatan Singingi Hilir Kabupaten Kuantan Singingi. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pondok Syaafaaturrasul Teluk Kuantan selama 6 tahun. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Muhammadiyah 02 Pekanbaru.

Berkat do'a, kerja keras dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan dari Dr. Zarkasih, M.Ag dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية بلعبة لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة حب الوطن بآتي المتوسطة الإسلامية

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus ujian Munaqasah, penulis berhak menyang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).